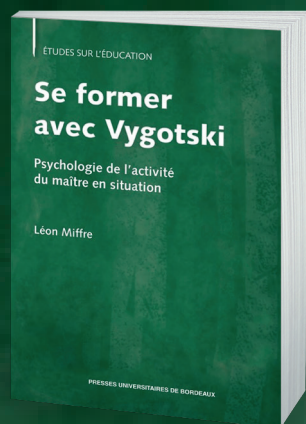


Dans la même collection



Se former avec Vygotski

Psychologie de l'activité
du maître en situation

Léon Miffre

La reconstruction du processus apprentissage-développement sous la forme d'un système de concepts est au fondement d'une formation universitaire

professionnelle des professeurs des Écoles et de leurs formateurs. L'appropriation de ce système génère une psychologie de l'activité du maître en situation dont « le fait central » est celui de la médiation. Lorsque le maître l'a intériorisé sous la forme d'un système de médiations conceptuelles, il devient un « professionnel scientifiquement qualifié », capable « d'organiser lui-même son propre travail » (Vygotski). Cette reconstruction prend appui sur des progressions pédagogiques héritées de la pratique professionnelle, de la recherche universitaire et réalisées par des maîtres formateurs. Elle mobilise la pensée de Vygotski, montre sa cohérence et sa capacité à analyser dans le détail le processus apprentissage-développement et le processus de formation qui lui est associé. Elle échappe au dualisme de la théorie et de la pratique, qui est le symptôme d'une crise de la formation. Elle repose sur un processus dialectique de réexamen et de réorganisation qui est déjà à l'œuvre dans les pratiques de recherche des enseignants chercheurs et qui peut être généralisé aux formations des professeurs des collèges et des lycées.

298 p. – 16 x 24 cm. – 978-2-86781-858-5

20,00 €

Et si les pistes ouvertes par Vygotski étaient riches en fécondes surprises pour les étudiants, enseignants, formateurs et chercheurs intéressés par la question de l'école? Que peut nous dire un psychologue du développement sur les enjeux de l'institution scolaire? Mais justement: longtemps laissée aux seules sciences historiques ou sociologiques, la question se trouve, avec Vygotski, ancrée dans ce qu'il y a de plus fondamental: les conditions psychologiques d'un enseignement-apprentissage, moteur du développement global de la personne. Certes, on le sait, cette psychologie s'inscrit en rupture avec bien des traditions: elle bouleverse les rapports entre « l'intérieur » et « l'extérieur » du sujet, ainsi que la cartographie des sciences humaines. Mais tels sont précisément l'intérêt et la force de cette entrée. Pour en explorer les potentialités, les animateurs du 5^e Séminaire International Vygotski (Bordeaux, octobre 2011) ont, avec les plus grands spécialistes francophones du champ, instruit un débat englobant aussi bien la question des situations d'apprentissage, celle des disciplines scolaires, celle du contexte social, celle de la formation professionnelle et celle de l'éducation spécialisée — cette « défectologie » qui forme l'un des apports les moins connus et les plus suggestifs de Vygotski. L'ouvrage issu de ces débats n'impose aucune voie: il donne à penser, à cheminer, à chacun dans son domaine mais toujours en compagnie des domaines connexes, qui équilibrent mutuellement leurs trajectoires.

Cet ouvrage est publié avec le soutien financier du laboratoire Cultures, Éducation, Société (Université Victor Segalen-Bordeaux II), de l'IUFM d'Aquitaine (Université Montesquieu-Bordeaux IV) et du Conseil Régional d'Aquitaine.

■ **Ont contribué à l'ouvrage:** Jean-Paul Bernié, Tiphanie Bertin, Michel Brossard, Emmanuelle Brossais, Paolo Boero, Christine Bocéréan, Emmanuelle Canut, Ludmila Chaïguerova, Anne Clerc, Nadia Douek, Mylène Ducrey, Laurent Fillettaz, Christophe Joigneaux, Magdalena Kohout-Diaz, Irina Léopoldoff, Brigitte Louichon, Michele Mainardi, Christiane Moro, Maria Pagoni, Nathalie Panissal, Claire Perdicakis, Jean-Michel Pérez, Bernard Prot, Yves Reuter, Jean-Yves Rochex, Bernard Schneuwly, Sophie Tapparel, Valérie Tartas, Frédéric Yvon, Tania Zittoun.

390 p. – 16 x 24 cm. – 978-2-86781-893-6

22,00 €

ÉTUDES SUR L'ÉDUCATION

Vygotski et l'école

Apports et limites
d'un modèle théorique
pour penser l'éducation
et la formation

PRESSES UNIVERSITAIRES DE BORDEAUX

BON DE COMMANDE

Titre	Quantité et Prix	
Vygotski et l'école Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation	x...	22 €
pour le premier ouvrage	+ 4,30 €	
pour les suivants	+ 1,30 €	
Total, ...€	

Vos coordonnées

Mlle M^{me} M.

Nom _____ Prénom _____

Adresse _____

Code Postal Ville _____

Pays _____

E-Mail _____@_____

Mode de paiement

Chèque bancaire ou postal à l'ordre de LCDPU - FMSH

Virement bancaire ou postal :

Crédit industriel et commercial, succ. D
2, boulevard Raspail, 75007 Paris, France
Banque 30066 Guichet 10041
N° compte 00010557904 Clé RIB 80

Bon de commande à retourner avec
votre chèque à LCDPU
18-20, Rue Robert Schuman – CS 90003
94227 Charenton-le-Pont CEDEX
Tél. : 33 [0]1 53 48 56 30 Fax : 33 [0]1 40 51 02 80
<http://www.LCDPU.fr>

SOMMAIRE

Après le 5^e séminaire international Vygotski : « Vygotski et l'école » – Jean-Paul Bernié et Michel Brossard

THÉMATIQUE 1 – La question de la transmission des savoirs à l'école

Introduction – Jean-Paul Bernié

Première section – Du lien entre école et développement

Enseignement-apprentissage scolaire et développement : analyse d'un exemple L'école, lieu de transmission des savoirs? Réflexions sur l'héritage vygotkien en Union soviétique: le cas de V.V. Davydov – Frédéric Yvon et Ludmila Chaiguerova

Seconde section – Questions et obstacles :

Quels savoirs? Quels concepts? Quelles disciplines?

Sortir de Vygotski pour « accomplir » Vygotski?

Vygotski et les disciplines scolaires dans la transmission des savoirs : perspectives et interrogations – Jean-Paul Bernié

Le français en tant que discipline et la question des savoirs – Yves Reuter

Les enseignements de la littérature – Brigitte Louichon

Comment construire un concept scientifique en relation avec un sujet sensible en histoire – Sylvie Lalagüe-Dulac

Le débat argumenté au collège : échanges dialogiques sur des controverses socio-scientifiques – Nathalie Panissal et Emmanuelle Brossais

Troisième section – Une voie à explorer?

Disciplines, développement intellectuel de l'enfant et culture : quelques réflexions et outils théoriques pour avancer dans le débat – Paolo Boero

La didactique des domaines d'expérience – DDE – et l'encadrement de la conceptualisation – Nadia Douek

THÉMATIQUE 2 – Situations éducatives (préscolaires et scolaires) et dynamiques développementales

Introduction – Christiane Moro et Valérie Tartas

Micro-rupture et développement psychologique en situation éducative dans un Centre de vie infantine. L'objet « brosse à dents » comme outil pour peindre en situation peinture – Sophie Tapparel

La notion de situation pour appréhender le développement de la parole à l'école maternelle française : les situations du « Panoptique » et de l'« Élève Blessé » comme exemples – Christiane Moro

Des interactions « éducatives » pour soutenir l'apprentissage du langage des enfants d'école maternelle. Une exploration de la Zone Proximale de Développement en linguistique de l'acquisition – Emmanuelle Canut, Tiphonie Bertin et Christine Bocéréan

La situation d'enseignement-apprentissage de la lecture en grande section : un reflet de la zone proximale de développement dans ses tensions entre matérialités – Claire Taisson-Perdicakis

Appropriation des concepts en astronomie dans des situations d'enseignement-apprentissage médiatisées par l'argumentation à l'école élémentaire : vers une reconsidération sociohistorique du changement conceptuel – Valérie Tartas

THÉMATIQUE 3 – Socialisation, apprentissage et développement dans et hors de l'école (questionnements psychologique et sociologique)

Introduction – Christophe Joigneaux et Jean-Yves Rochex

Discours pédagogique et construction de la signification des règles scolaires : questionnements autour de la notion de médiation – Maria Pagoni

« Early literacy », apprentissage et inégalités scolaires – Christophe Joigneaux

Modalités d'usages de connaissances et sphères d'expérience – Tania Zittoun

Pour un usage non-dualiste des concepts vygotkiens, entre questionnements psychologiques et sociologiques – Jean-Yves Rochex

THÉMATIQUE 4 – Développement chez l'enfant – développement chez l'adulte. Formation générale – formation professionnelle des adultes

Introduction et clarification du thème – B. Prot et Bernard Schneuwly

Une mise en abyme propice au développement professionnel dans la formation des futurs enseignants – Anne Clerc-Georgy et Mylène Ducrey Monnier

La mise en circulation des savoirs en formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale de l'alternance en formation – Laurent Filliettaz

La notion de développement revisitée dans la perspective d'enseignement (scolaire) et de formation (des adultes) – Bernard Schneuwly

THÉMATIQUE 5 – Éducation/Enseignement spécialisé versus éducation/Enseignement ordinaire

Contribution de la déféctologie de Vygotski aux questions posées à l'école et son rapport aux élèves en situation de handicap – J.-M. Pérez

L.S. Vygotski et le domaine de la déféctologie – Irina Leopoldoff-Martin

Quelle actualité de la déféctologie à l'heure de la santé mentale à l'école? Perspectives comparatistes – Kohout-Diaz Magdalena

L'apport de la « déféctologie moderne » aux pédagogies : en deçà de la zone proximale de développement (ZPD) – Michele Mainardi

SYNTHÈSE DU SÉMINAIRE

Vygotski et l'école : analyse d'un modèle idéal – Bernard Schneuwly

Bibliographie